

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАЙ №5(93), 2025

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (93) от 20.05.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Абдухаирова О.В., Афанасьева М.А. Важность объятий в жизни ребенка	4
Агеева Ю.В. Конспект занятия в младшей группе «В гости к курочке Рябе»	5
Боярская Т.А., Третьякова И.Б. Сценарий тематического фольклорного праздника «День Федота», «Федот Урожайник» (20 июня) для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	6
Бурнашова В.А. Праздник, посвященный 9 Мая в подготовительной группе «Величие народного подвига»	9
Воробьева Ю.С., Турко М.В. Формирование основ безопасного поведения в быту через сюжетно-ролевые игры у детей дошкольного возраста	12
Глушко Е.Н. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в разных видах деятельности ..	13
Гончар Г.А., Гущина В.В., Вишнякова И.Б., Щепеткова Е.Е. Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшей группы компенсирующей направленности «Воздух-невидимка»	15
Горина И.М., Садовникова Н.Н., Карамалькина В.Н. Социально-коммуникативное развитие в дошкольной образовательной организации	17
Егоренко Н.В. Конспект занятия по изобразительной деятельности в старшей группе (пластилинография) «Удивительный подводный мир»	19
Ермолюк О.С., Величко Н.Г. Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ТНР в старшей группе компенсирующей направленности по теме: «Транспорт»	20
Зворыгина О.В. Формирование и совершенствование речи ребенка посредством ТИКО-конструктора	22
Зимина Е.Е., Яшина Е.С. Использование образовательных ресурсов мини-музея детского сада в патриотическом воспитании дошкольников	24
Зиновьева Т.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников с конспектом занятия «Рязанский Кремль»// Образовательный альманах №5(93) от 20.05.2025 URL: https://f.almanah.su/2025/93.pdf	25
Исакова Н.Н. Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством игровых технологий через дидактические игры	27
Кабакова С.А. Нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи и государства	28
Крючкова Ю.В. «Лесные приметы» весеннее развлечение для младших и средних групп	30
Кузнецова А.Б. Рисование как средство развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста ..	31
Кузнецова Н.Н. Развитие финансовой грамотности через знакомство с профессиями у детей старшего дошкольного возраста ..	34
Лосева Н.В., Гаврилова О.С., Ковалева И.Н., Лебедева В.В. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Фольклорию»	35
Ляпунова Т.А. Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы «Зимушка-зима. Тайны снега и льда»	37
Маскаева Е.М. 80 дней до победы: подготовка плана мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников ..	40
Матвеева О.А. Знакомство дошкольников с государственной символикой	41
Матлаева Е.А., Матосьян М.А., Герматко О.С. Дифференциация оппозиционных звуков как важный этап совершенствования произносительной стороны речи	44
Миронцева О.Ю., Иванюк Р.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДООУ	47
Михеева М.Е. Профилактика профессионального выгорания педагога дошкольного образовательного учреждения ..	49
Мохначева С.С., Семенченко Ю.В. Проектная деятельность «Мы помним, мы гордимся»	50
Радиончева А.В. Игровые технологии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	53
Сафина Г.Р., Хузина Л.А., Арсланова Г.Р. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры	55
Скудина Т.Д., Желтова А.П. Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с Малой Родиной у детей дошкольного возраста	56
Старостенкова Е.В. Для чего детям нужен футбол?	58
Татаренко С.В., Немолочная Л.Н., Степанова И.А. Использование логоритмических игр и упражнений, нейроигр в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	59
Фесенко Е.Д., Гуторова А.О., Кобзарь Ю.В. Значение метода изучения творческой деятельности ребёнка с нарушениями речи	61
Хребет А.С. Почему дети кричат в группе?!	62
Чалова О.В. Роль сказки в воспитании дошкольников	63
Шеянова Г.Р., Заринова А.З., Усманова А.У. Авторская игра: «Кубики Сказочные истории», составленные по инте-	

Формирование основ безопасного поведения в быту через сюжетно-ролевые игры у детей дошкольного возраста

Воробьева Юлия Сергеевна, МАДОУ муниципального образования г.Краснодар

«Центр развития ребенка-детский сад №210 «Пчёлка»

Турко Марина Валерьевна, МАДОУ муниципального образования г.Краснодар

«Центр развития ребенка-детский сад №210 «Пчёлка»

Библиографическое описание:

Воробьева Ю.С., Турко М.В. Формирование основ безопасного поведения в быту через сюжетно-ролевые игры у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах №5(93) от 20.05.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/93.pdf>

Формирование основ безопасного поведения – важнейшая задача дошкольного образования. В этот период жизни закладываются базовые навыки, определяющие успешную адаптацию ребенка к окружающему миру. Одним из наиболее эффективных методов обучения безопасному поведению является сюжетно-ролевая игра, представляющая собой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Ее значимость обусловлена комплексом психологических и педагогических факторов, способствующих глубокому и прочному усвоению необходимых знаний и навыков.

Первым фактором, определяющим эффективность сюжетно-ролевой игры, является погружение в контекст и эмоциональное вовлечение. Ребенок активно воображает себя в определенной роли, моделируя поведение и переживания взрослых в различных ситуациях. Процесс идентификации позволяет ему лучше понять суть происходящего и, как следствие, легче усвоить правила безопасного поведения. Эмоциональное вовлечение, сопровождающее игру, способствует более прочному запечатлению в памяти необходимых действий и алгоритмов поведения в опасных ситуациях.

Второй важный аспект заключается в активном участии и практической деятельности. В отличие от пассивного восприятия информации, сюжетно-ролевая игра предполагает активное участие ребенка в процессе обучения. Он не просто слушает объяснения, а непосредственно действует, принимает решения и моделирует различные сценарии развития событий. Такой деятельностный подход способствует формированию осознанного понимания причинно-следственных связей и развитию критического мышления, что крайне важно при столкновении с реальными опасностями.

Формирование практических навыков через моделирование ситуаций – еще один ключевой элемент эффективности сюжетно-ролевой игры. В игровой форме ребенок может многократно отрабатывать способы поведения в потенциально опасных ситуациях, таких как пожар, контакт с незнакомцами или использование электроприборов. Многократное повторение действий в безопасной игровой среде помогает выработать автоматические навыки и уверенность в своих силах, необходимые для адекватной реакции в реальной чрезвычайной ситуации.

Не стоит забывать и о развитии коммуникативных

и социальных компетенций. Сюжетно-ролевая игра является социальным актом, предполагающим взаимодействие с другими детьми. В процессе игры ребенок учится общаться, договариваться, отстаивать свою точку зрения, сотрудничать и решать возникающие конфликты. Развитые коммуникативные навыки необходимы для получения помощи в критической ситуации, сообщения о происшествии или предупреждения окружающих об опасности.

Важным преимуществом сюжетно-ролевой игры является возможность осознания последствий и формирования ответственности. В отличие от морализаторских бесед, в игровой ситуации ребенок может лично столкнуться с результатами неосторожности или несоблюдения правил безопасности, что способствует формированию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, мотивирует к соблюдению правил и осторожности.

Наконец, положительные эмоции и мотивация к обучению играют существенную роль. Игра – это источник радости и положительных эмоций. Обучение, проходящее в такой атмосфере, вызывает интерес и мотивацию к усвоению новых знаний. Положительный эмоциональный фон способствует более легкому и прочному запоминанию информации и формированию позитивного отношения к правилам безопасности как к необходимым и важным элементам повседневной жизни.

Регулярное использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе способствует формированию у детей осознанного и ответственного подхода к собственной безопасности и безопасности окружающих, подготавливая их к успешной и безопасной жизни.

Эффективность сюжетно-ролевой игры в формировании основ безопасного поведения во многом зависит от правильной организации и проведения. Первым шагом является выбор темы игры. Следует учитывать, чтобы тема была актуальной и релевантной для жизненного опыта детей, а также вызывала у них интерес и эмоциональный отклик. Ориентируйтесь на возрастные особенности, текущие события и интересы группы. Например, если в детском саду недавно проводилась пожарная тренировка, актуальной будет игра «Пожарные спасают дом». Темы, связанные с правилами дорожного движения, контактами с незнакомцами или безопасным использованием

бытовых приборов, также всегда актуальны.

После выбора темы необходимо подготовить атрибуты, которые помогут детям погрузиться в игровую ситуацию. Атрибуты должны быть безопасными, соответствовать возрасту детей и способствовать развитию их воображения. Это могут быть игрушечные предметы быта (плита, утюг, телефон), медицинские инструменты (аптечка, бинты), форма (пожарного, врача), знаки дорожного движения, и другие предметы, соответствующие выбранной теме. Чем реалистичнее и разнообразнее будут атрибуты, тем легче детям будет войти в роль и создать правдоподобную игровую ситуацию.

Прежде чем начать игру, необходимо обсудить с детьми ее правила и распределить роли. Обсудите цели игры, последовательность действий, обязанности каждого участника и правила поведения. Позвольте детям самостоятельно выбрать роли, учитывая их желания и возможности. Распределение ролей должно быть справедливым и учитывать интересы каждого ребенка. Объясните, что каждая роль важна и способствует успешному достижению общей цели.

В процессе игры педагог (или родитель) выполняет роль ненавязчивого руководителя и помощника. Нужно не навязывать детям свои решения, а направлять их действия, задавать вопросы, подталкивать к правильным решениям и предлагать новые идеи. Педагог может моделировать различные ситуации, предлагать решения проблем и помогать детям в развитии сюжета. Важно поддерживать инициативу детей, поощрять их творчество и самостоятельность, создавая атмосферу доверия и сотрудничества.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа // Вестник интегративной психологии. - 2004. - № 2. - С. 149-151.
2. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. - Ставрополь, 2005. - 216 с.
3. Краснянская Т.М. Психология безопасности. - Сочи, 2006. - 38 с.

После окончания игры необходимо провести анализ и рефлексию. Обсудите с детьми, что получилось, что не получилось, какие правила безопасности они усвоили, какие трудности возникли и как они были преодолены. Задайте вопросы, которые помогут детям вспомнить ключевые моменты игры и закрепить полученные знания. Например: «Какие действия нужно предпринять при пожаре?», «Как правильно вызвать скорую помощь?», «Как нужно отвечать незнакомцу, который позвонил в дверь?». Важно похвалить детей за участие, активность и правильные решения, мотивируя их к дальнейшему изучению правил безопасного поведения.

Следуя этим шагам, можно организовать эффективную и увлекательную сюжетно-ролевую игру, которая не только доставит детям удовольствие, но и поможет им усвоить важные правила безопасности, развить необходимые навыки и подготовиться к безопасной жизни.

Взрослый помогает организовать игровое пространство, предоставляя необходимые материалы и атрибуты, но при этом оставляет детям свободу выбора и самовыражения. Направляя игру в нужное русло, взрослый следит за тем, чтобы она соответствовала целям обучения, но делает это ненавязчиво и тактично, используя вопросы и подсказки, чтобы подтолкнуть детей к правильным решениям. И, наконец, взрослый играет роль поддерживающего и поощряющего партнера, хвалит детей за правильные решения, отмечает их успехи и помогает им преодолевать трудности, создавая тем самым атмосферу доверия и сотрудничества, способствующую эффективному обучению и развитию.

Воспитание нравственно–патриотических чувств дошкольников в разных видах деятельности

Глушко Екатерина Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида
Щербиновский район станица Старощербиновская Краснодарский край

Библиографическое описание:

Глушко Е.Н. Воспитание нравственно–патриотических чувств дошкольников в разных видах деятельности// Образовательный альманах №5(93) от 20.05.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/93.pdf>

Воспитание патриотических чувств у дошкольников является одной из задач нравственного воспитания, которое состоит в воспитании любви к близким, детскому саду, дому, родной улице, родной станице и Родине. Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Ведь именно от того, как ребенок воспринимает окружающий мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а затем и жизненные успехи взрослого человека.

Патриотическое воспитание подрастающего поко-

ления — одна из актуальнейших задач современности. При этом патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире. Дошкольное детство — важнейший период в становлении личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств и формируются первые представления детей об окружающем мире, об обществе и культуре.

Для того чтобы у ребенка сформировалась любовь к