

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАЙ №5(93), 2025

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (93) от 20.05.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Абдухаирова О.В., Афанасьева М.А. Важность объятий в жизни ребенка	4
Агеева Ю.В. Конспект занятия в младшей группе «В гости к курочке Рябе»	5
Боярская Т.А., Третьякова И.Б. Сценарий тематического фольклорного праздника «День Федота», «Федот Урожайник» (20 июня) для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	6
Бурнашова В.А. Праздник, посвященный 9 Мая в подготовительной группе «Величие народного подвига»	9
Воробьева Ю.С., Турко М.В. Формирование основ безопасного поведения в быту через сюжетно-ролевые игры у детей дошкольного возраста	12
Глушко Е.Н. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в разных видах деятельности .	13
Гончар Г.А., Гущина В.В., Вишнякова И.Б., Щеткова Е.Е. Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшей группы компенсирующей направленности «Воздух-невидимка»	15
Горина И.М., Садовникова Н.Н., Карамалькина В.Н. Социально-коммуникативное развитие в дошкольной образовательной организации	17
Егоренко Н.В. Конспект занятия по изобразительной деятельности в старшей группе (пластилинография) «Удивительный подводный мир»	19
Ермолюк О.С., Величко Н.Г. Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ТНР в старшей группе компенсирующей направленности по теме: «Транспорт»	20
Зворыгина О.В. Формирование и совершенствование речи ребенка посредством ТИКО-конструктора	22
Зими́на Е.Е., Яшина Е.С. Использование образовательных ресурсов мини-музея детского сада в патриотическом воспитании дошкольников	24
Зиновьева Т.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников с конспектом занятия «Рязанский Кремль»// Образовательный альманах №5(93) от 20.05.2025 URL: https://f.almanah.su/2025/93.pdf	25
Исакова Н.Н. Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством игровых технологий через дидактические игры	27
Кабакова С.А. Нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи и государства	28
Крючкова Ю.В. «Лесные приметы» весеннее развлечение для младших и средних групп	30
Кузнецова А.Б. Рисование как средство развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста .	31
Кузнецова Н.Н. Развитие финансовой грамотности через знакомство с профессиями у детей старшего дошкольного возраста	34
Лосева Н.В., Гаврилова О.С., Ковалева И.Н., Лебедева В.В. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Фольклорию»	35
Ляпунова Т.А. Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы «Зимушка-зима. Тайны снега и льда»	37
Маскаева Е.М. 80 дней до победы: подготовка плана мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников .	40
Матвеева О.А. Знакомство дошкольников с государственной символикой	41
Матлаева Е.А., Матосьян М.А., Герматко О.С. Дифференциация оппозиционных звуков как важный этап совершенствования произносительной стороны речи	44
Миронцева О.Ю., Иванюк Р.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДООУ	47
Михеева М.Е. Профилактика профессионального выгорания педагога дошкольного образовательного учреждения .	49
Мохначева С.С., Семенченко Ю.В. Проектная деятельность «Мы помним, мы гордимся»	50
Радиончева А.В. Игровые технологии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	53
Сафина Г.Р., Хузина Л.А., Арсланова Г.Р. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры	55
Скудина Т.Д., Желтова А.П. Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с Малой Родиной у детей дошкольного возраста	56
Старостенкова Е.В. Для чего детям нужен футбол?	58
Татаренко С.В., Немолочная Л.Н., Степанова И.А. Использование логоритмических игр и упражнений, нейроигр в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	59
Фесенко Е.Д., Гуторова А.О., Кобзарь Ю.В. Значение метода изучения творческой деятельности ребёнка с нарушениями речи	61
Хребет А.С. Почему дети кричат в группе?!	62
Чалова О.В. Роль сказки в воспитании дошкольников	63
Шеянова Г.Р., Зарипова А.З., Усманова А.У. Авторская игра: «Кубики Сказочные истории», составленные по инте-	

им раскрыть свой творческий потенциал. Это могут быть костюмы, декорации, игрушки, книги, картинки и другие предметы, которые помогут детям создать реалистичный игровой мир. Важно, чтобы игровой материал был разнообразным и доступным, чтобы дети могли использовать его для воплощения своих идей.

В-четвертых, необходимо обеспечить активное участие педагога. Педагог не должен быть просто наблюдателем, он должен активно участвовать в игре, направлять ее, помогать детям развивать сюжет, разрешать конфликты, обогащать игру новыми знаниями и впечатлениями. Однако, важно не подавлять инициативу детей, а поддерживать их творчество и фантазию. Педагог должен быть скорее партнером, чем руководителем, и помогать детям раскрыть свой потенциал.

И, наконец, в-пятых, необходимо обеспечить взаимодействие с семьей. Важно привлекать родителей к организации игр, просить их рассказывать детям о своей семье, о традициях и обычаях, о героях прошлого и настоящего. Родители могут помочь детям изготовить костюмы и декорации для игры, рассказать им о своей работе, или просто поиграть вместе с ними. Такое взаимодействие поможет укрепить связь между детским садом и семьей, а также обогатит игровой опыт детей.

Рассмотрим конкретный пример организации сюжетно-ролевой игры, направленной на нравственно-патриотическое воспитание: игра «Спасатели». Цель игры – воспитание у детей патриотизма.

Подготовительный этап играет ключевую роль в успехе игры. На этом этапе проводится беседа о сложной и ответственной работе спасателей, демонстрируются фотографии и видеоматериалы, показывающие реальные ситуации, в которых спасатели оказывают помощь.

Игровой сюжет предполагает, что в городе произошла авария (например, пожар или землетрясение). Команда

спасателей оперативно выезжает на место происшествия, чтобы оказать помощь пострадавшим. В процессе игры они тушат пожар (используя воображаемые шланги и огнетушители), оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим (используя бинты и лекарства), спасают людей из-под завалов (имитируя разбор завалов и использование подъемных механизмов).

В игре предусмотрены различные роли: спасатели (руководитель команды, пожарные, спасатели-альпинисты), врачи (оказывающие медицинскую помощь), пожарные (тушащие пожар), и, конечно, пострадавшие (которым нужна помощь).

Действия педагога на протяжении всей игры направлены на поддержание интереса детей и развитие сюжета. Педагог может создать проблемную ситуацию, например, сообщить о том, что кто-то застрял под завалами или что возникла угроза обрушения здания. На протяжении всей игры педагог внимательно наблюдает за ходом игры, поддерживая инициативу детей, поощряя их творчество и самостоятельность. В случае возникновения затруднений или конфликтных ситуаций, педагог деликатно включается в игру, помогая детям найти выход из сложной ситуации, предложить новые идеи и разрешить конфликты.

Заключительный этап имеет важное воспитательное значение. После окончания игры проводится обсуждение: что удалось, что не удалось, какие чувства испытывали дети, что нового они узнали.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра «Спасатели» является эффективным средством нравственно-патриотического воспитания, позволяющим детям не только получить новые знания о профессии спасателя, но и сформировать такие качества, как ответственность, и уважение к труду тех, кто ежедневно рискует своей жизнью ради спасения других.

Список литературы:

1. Коротаева, Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников: о методике и практике // Детский сад от А до Я. - 2018. С. 49-55.
2. Морозова, М.А. Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Самара, 2017. С. 52-54.

Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с Малой Родиной у детей дошкольного возраста

Скудина Татьяна Дмитриевна, воспитатель, МАДОУ муниципального образования
г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №210 «Пчёлка» Краснодарский край
Желтова Анна Петровна, воспитатель, МАДОУ муниципального образования
г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №210 «Пчёлка» Краснодарский край

Библиографическое описание:

Скудина Т.Д., Желтова А.П. Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с Малой Родиной у детей дошкольного возраста//Образовательный альманах №5(93) от 20.05.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/93.pdf>

Нравственно-патриотическое воспитание, начинающееся в дошкольном возрасте, играет ключевую роль

в формировании личности, осознающей свою принадлежность к обществу и готовой трудиться на его благо. В этом процессе понятие Малая Родина обретает особое значение, выступая не просто географической локацией, но сложным социокультурным конструктом, интегрированным в становление личности ребенка.

В педагогической и психологической литературе термин Малая Родина рассматривается как культурно-историческое пространство, эмоционально-значимая среда и первичная социализирующая среда. Кроме того, Малая Родина ассоциируется с позитивными эмоциями, воспоминаниями детства и ощущением безопасности, что служит мотивацией для проявления патриотических чувств. Наконец, именно в Малой Родине ребенок получает первые уроки социальной адаптации, усваивает нормы и правила поведения, принятые в конкретном обществе.

Для детей дошкольного возраста Малая Родина предстает в виде микросоциума, включающего в себя непосредственное окружение (семью, друзей, воспитателей), социокультурные объекты (дом, детский сад, парки, достопримечательности) и символические объекты (флаг, герб, местные песни и традиции). Благодаря взаимодействию с этим миром происходит сенсорное познание, эмоциональное переживание и социальное научение. Ребенок воспринимает окружающую среду через органы чувств, испытывает различные эмоции и перенимает ценности и установки, наблюдая за поведением взрослых, формируя тем самым свое отношение к Малой Родине.

Необходимо рассказывать о достижениях родного города или села, о трудолюбивых людях, которые внесли вклад в его развитие, также стоит акцентировать внимание на позитивных изменениях, происходящих в родном крае. Знакомство с традициями, обычаями, фольклором позволит детям осознать связь поколений, почувствовать себя частью истории. Участие в общественно значимых мероприятиях, субботниках, акциях по благоустройству территории сформирует у детей чувство ответственности за свой родной край.

Для эффективной реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством знакомства с Малой Родиной необходим комплексный подход, объединяющий разнообразные методы и формы работы.

Одним из наиболее эффективных методов является организация экскурсий и прогулок. Посещение местных музеев, парков, исторических мест и предприятий обеспечивает непосредственное чувственное восприятие окружающего мира, формируя наглядные представления о природе, истории и культуре родного края. Музеи дают возможность детям прикоснуться к артефактам прошлого, парки и исторические места – почувствовать красоту родной природы и архитектуры, а предприятия – получить представление о трудовой деятельности жителей города или села.

Важную роль играют беседы и рассказы, активизирующие познавательную деятельность детей и расширяющие их кругозор. Рассказывая об истории города или села, о знаменитых людях, о традициях и обычаях, педагог формирует представления о прошлом и настоящем родного края. Использование наглядных матери-

алов, таких как фотографии, иллюстрации и видео, делает рассказы более интересными и запоминающимися.

Игровая деятельность, являющаяся ведущей для дошкольников. Дидактические игры позволяют закрепить и систематизировать знания о Малой Родине, развивая внимание, память и мышление. Сюжетно-ролевые игры дают возможность моделировать социальные ситуации, связанные с жизнью родного города или села, проявляя творчество и инициативу. Подвижные и народные игры знакомят с культурой и традициями родного края, способствуя развитию физических качеств и формированию чувства коллективизма.

Художественная литература, включая стихи, рассказы и сказки о родном крае, позволяет детям проникнуться духом родной земли, почувствовать красоту родной природы и любовь к своей Малой Родине. Литературные произведения формируют нравственные ценности и идеалы, воспитывают уважение к истории и культуре родного народа. Просмотр мультфильмов и фильмов о родном крае, о природе и о людях, в свою очередь, является оптимальным способом визуализации информации, делая ее более доступной и интересной для детей.

Творческая деятельность, включающая рисование, лепку, аппликацию, конструирование и изготовление поделок, способствует развитию воображения, фантазии, мелкой моторики и формирует эстетический вкус. Выражая свое отношение к Малой Родине в творческих работах, дети закрепляют полученные знания и развивают свои способности. Проектная деятельность, в рамках которой реализуются небольшие исследовательские проекты, связанные с историей, культурой и природой родного края, тем самым развивая познавательный интерес, исследовательских навыков и умение работать в команде.

Встречи с интересными людьми, такими как ветераны войны и труда, деятели культуры и искусства, и представители разных профессий, позволяют детям получить знания из первых рук, узнать о жизни и деятельности выдающихся личностей родного края, почувствовать связь поколений и испытать гордость за свою Малую Родину. Праздники и развлечения, посвященные Дню города или села, Дню Победы и другим памятным датам, создают атмосферу радости и веселья, формируют чувство общности и причастности к жизни родного края.

Наконец, создание мини-музея в детском саду позволяет создать интерактивную среду для познания Малой Родины. Дети могут самостоятельно собирать экспонаты, изучать их историю и рассказывать о них другим, развивая познавательный интерес, исследовательские навыки и чувство ответственности за сохранение культурного наследия.

Комплексное применение представленных методов и форм работы позволяет эффективно формировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства, основанные на любви к Малой Родине, уважении к ее истории и культуре, и готовности трудиться на ее благо. Учитывая возрастные особенности и интересы детей, используя наглядные материалы и игровые формы, можно сделать процесс обучения интересным и увлекательным, заложив тем самым прочный фундамент для воспитания достойных граждан своей страны.

В контексте нравственно-патриотического воспитания роль семьи приобретает особое значение, поскольку именно родители являются первыми учителями, примером для подражания и проводниками в мир родного края. Их отношение к Малой Родине, их знания и убеждения напрямую влияют на формирование у детей чувства любви и привязанности к родной земле.

Родители, проявляющие интерес к истории и культуре родного края, создают благоприятную атмосферу для формирования у детей позитивного отношения к Малой Родине. Когда родители рассказывают детям о своих предках, об их жизни и деятельности, о традициях и обычаях семьи, они помогают детям осознать свою связь с прошлым, почувствовать себя частью истории своего народа. Рассказы не только расширяют кругозор ребенка, но и формируют у него чувство гордости за

свою семью и за свой родной край.

Родители, осознающие свою ответственность за воспитание будущего поколения, должны участвовать в этом процессе, создавая благоприятную среду для формирования у детей чувства любви и привязанности к родному краю, уважения к его истории и культуре, и готовности трудиться на его благо.

Заложив в детстве прочный фундамент любви к родному краю, мы воспитываем поколение, которое будет гордиться своей страной, беречь ее историю и культуру, и готово трудиться на ее благо. Дети, воспитанные в духе патриотизма, становятся не только гражданами своей страны, но и достойными членами общества, способными к созиданию и ответственному отношению к окружающему миру.

Список литературы:

1. С чего начинается Родина? / Л.А. Кондрыкинской. М. 2004. – 163 с.
2. Суслова Э.Ю. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников// Детский сад от А до Я. 2003. – 195 с.

Для чего детям нужен фитбол?

Старостенкова Екатерина Викторовна, инструктор по физической культуре,
ГАОУ Школа №1306 Школа Молодых Политиков

Библиографическое описание:

Старостенкова Е.В. Для чего детям нужен фитбол?//Образовательный альманах №5(93) от 20.05.2025 URL: <https://almanah.su/2025/93.pdf>

В последние года заметно возросло количество физически ослабленных новорожденных детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулки, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков). Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. В настоящее время в детских садах вводятся дополнительные развивающие занятия, это и аэробика, и ритмика, и спортивные танцы. Но все же основная нагрузка в плане физического развития детей ложиться на физкультурные занятия. Как сделать, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными?

Задача сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений. Ее успешное решение во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся упражнения с применением физкультурного оборудования и инвентаря нового поколения, в том числе и с большими гимнастическими мячами-фитболами.

Фитбол – новое современное направление. Фитбол

в переводе с английского означает «мяч для опоры». Оздоровительные занятия с такими мячами приобретают все большую популярность; они доступны и способствуют повышению интереса детей к физическим упражнениям.

Фитбол – вызывает у детей радость и восторг, дарит им свободу и радость движения, значительно улучшает самочувствие и надолго сохраняет хорошее настроение.

Занятия с фитболом органично соединяют в себе танцевальные и игровые упражнения, которые дети могут выполнить без видимых затруднений. Это позволяет не только подготовить детей к здоровому образу жизни, но и разовьет их творческое воображение. Фитбол – одна из эффективных форм повышения двигательной активности детей, занятия на фитболе повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, развивают координацию и музыкальность, гибкость и пластику движений. Комплексы доступны детям дошкольного возраста, с подобранной музыкой, а их содержание, в случае необходимости, можно передавать образно, в игровой форме.

За счет механической вибрации и амортизационной функции мяча при выполнении упражнений улучшаются обмен веществ, кровообращение и микро-динамику в межпозвоночных дисках и внутренних органах; эти упражнения оказывают благоприятное воздействие на