



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 28.02.2024 № 246

На № _____ от _____

Справка

Выдана Басик Юлии Ивановне, учителю – логопеду, Хамзиной Любови Александровне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100Ф» в том, что они 28 февраля 2024 года представили доклад с мультимедийной презентацией «Использование современных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе» в рамках семинара – практикума «Эффективные игровые технологии в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с нарушениями слуха и зрения» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Логачева Н.А.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 19.06.2023 № 1033

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Хамзиной Любови Александровне, Бенья Юлии Александровне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100 Ф» в том, что они 23 мая 2023г. провели мастер - класс «Инновационный подход к созданию развивающей предметно – пространственной среды» в рамках семинара – практикума «Организация образовательного процесса в ДОО – от среды до деятельности» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тел.235 – 15 -61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО
-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 30.10.2023 № 1549/1 _____

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Бенья Юлии Александровне, Хамзиной Любове Александровне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100 Ф», в том, что они 30.10.2023 года провели мастер - класс: «Формирование базовых компетенций математического развития детей дошкольного возраста посредством STEM оборудования» на семинаре - практикуме «Подходы к организации инновационной деятельности в детском саду» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Врио директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская

Ткаченко ОВ.
тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 13.12.2024 № 1706

на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Басик Юлии Ивановне, учителю - логопеду, Хамзиной Любви Александровне, Бенья Юлии Александровне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 210», в том, что они 27.11.2024 г. на семинаре-практикуме в форме педагогического кафе «Организация работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиями посредством социального партнёрства» представили доклад с матер - классом «Знакомство дошкольников с профессиями через разнообразные виды деятельности» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 13.12.2024 № 1762
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Хамзиной Любови Александровне, Бенья Юлии Александровне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 210», в том, что они 04.12.2024 г. на семинаре-практикуме «Наставничество как эффективный инструмент повышения профессиональных компетенций педагога ДОО» представили доклад с презентацией «Социальная значимость профессии педагога» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

индекс: 350 005

г. Краснодар улица Конгрессная, дом 27/1

ПРИКАЗ

01.09.2023

№20/1

О создании творческой группы

На основании плана работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100Ф» на 2023-2024 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу «Современные образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста» в 2023-2024 учебном году.

2. Утвердить руководителя и состав участников творческой группы:
руководитель группы Хамзина Любовь Александровна - воспитатель;

члены творческой группы:

Басик Юлия Ивановна - учитель-логопед;

Беня Юлия Александровна - воспитатель.

3. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы, отчитаться о проделанной работе на итоговом Педагогическом совете.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего



Г.Ю. Петерсон

С приказом ознакомлены:

Хамзина Л.А.

Басик Ю.И.

Беня Ю.А.

Отчет
о работе творческой группы «Современные образовательные
технологии речевого развития детей дошкольного возраста»
в 2023 – 2024 учебном году

На основании приказа от 1 сентября 2023 г. №. 20 /1 в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 100Ф» организована работа творческой группы «Современные образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста» под руководством воспитателя высшей квалификационной категории - Хамзиной Л.А. и членов творческой группы – воспитателя Бенья Ю.А. и учителя – логопеда Басик Ю.И.

Цель работы творческой группы: повышение компетентности педагогов ДОО в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- актуализация знаний педагогов об инновациях в решении вопросов речевого развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества работы педагогов по развитию речи;
- способствовать росту профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОО.

В соответствии с целью составлен план работы творческой группы на 2023 – 2024 учебный год.

В течение учебного года было запланировано 4 заседания творческой группы.

1. «Обзор инноваций в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста».
2. «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. «Развивающая предметно - пространственная среда как средство развития речи детей».
- 4.Подведение итогов работы творческой группы.

Заседание № 1. (Октябрь).

Тема: «Обзор инноваций в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста».

Цель: совершенствование педагогической компетентности воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.

На заседании заслушан доклад с презентацией на тему: «Формирование и активизация связной речи дошкольников» учителя-логопеда **Басик Ю.И.** Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога, но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные

предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные технологии развития речи у дошкольников.

При выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные технологии: -технология наглядного моделирования; -ИКТ-технологии; синквейны;- мнемотехника;- кинизиология;-биоэнергопластика;- технология ТРИЗ;-LEGO-технология.

Практикум «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» провела воспитатель, руководитель творческой группы **Хамзина Л.А.** Огромная роль в развитии связной речи ребенка принадлежит игре - ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в ней реализуются потребность общения и познания ребенком окружающего мира. В игре развивается воображение, фантазия, создаётся основа для формирования инициативной, пытливой личности. Игровая деятельность протекает в процессе обмена информацией между ее участниками, что обуславливает ее значение для речевого развития детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и самостоятельную речевую активность. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора, элементами самоутверждения, соревновательности, удовлетворения потребности самореализации. Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, значению в воспитании и обучении.

Доклад с презентацией «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности» представила воспитатель **Беня Ю.А.** Одним из

основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников. В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников. В качестве основного приема обучения используется образец рассказа педагога.

Заседание № 2. (Декабрь).

Тема: «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста».

Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Доклад «Инновационные технологии в образовании» представила руководитель творческой группы - **Хамзина Л.А.** Инновация - это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Требования при выборе инновационной технологии: ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи.

Мастер – класс «Применение игровых технологий в образовательном процессе» провела **воспитатель Бенья Ю.А.**

Рассмотрим технологии речевого развития дошкольников:

- проектная деятельность
- технология портфолио
- исследовательская деятельность
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

- технология проблемного обучения
- альтернативные технологии.

Доклад «Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста» представила учитель-логопед **Басик Ю.И.**

В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Основными направлениями речевого развития в дошкольном возрасте являются: - расширение словаря и развитие грамматического строя речи; - убывание эгоцентризма детской речи; - развитие функций речи; - речь как орудие общения; - речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения; - развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи. На протяжении дошкольного возраста в существенной связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Заседание № 3. (Март).

Тема: «Развивающая предметно - пространственная среда как средство развития речи детей».

Мастер – класс «Речевая развивающая среда» провела руководитель ТГ **Хамзина Л.А.** РППС – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой развивающей среды в групповых помещениях – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Вспомним требования ФГОС ДО к предметно- развивающей среде:

предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

доступность среды, что предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Практикум «Наполнение РППС в возрастных группах» провела учитель – логопед **Басик Ю.И.**

Наполнение речевой развивающей среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста.

РРС 2ой младшей группы:

- Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения - поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности;

- Методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать - разговоры, чтение, рассказы;

- Организация «центра интересных вещей» - стимулирование самостоятельного рассматривания картинок, игрушек, книг, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем.

РРС средней группы:

- удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя – акцент на стимулирование познавательного интереса;

- речевой центр - наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи.

РРС старшей и подготовительной групп:

- знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотного отстаивания своей точки зрения; поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- пополнение центра – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением.

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка.

Практикум «Требования к созданию речевого центра» провела воспитатель **Беня Ю.А.** При организации речевого центра необходимо соблюдать следующие требования:

Необходимым атрибутом речевого центра является зеркало-индивидуальные зеркала, игровой, дидактический, наглядный материал. Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Наглядный, дидактический материал в речевом центре меняется, согласно лексической теме. Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком. Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Игровой материал должен быть доступным для ребенка. Не следует перегружать центр оборудованием. Неотъемлемым атрибутом речевого центра должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости,

саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Центр речевого развития должен соответствовать общему оформлению группы. Ему можно придумать название, например: «Учимся говорить правильно», или просто выделить место. В его оформлении необходимо проявить индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Например, его героем может стать добрый гном, который будет учить правильно, говорить, или кукла с большим язычком, будет показывать артикуляционную гимнастику, и наоборот, иностранец или инопланетянин, которого дети научат красиво говорить на русском языке.

Наполнение речевого центра должно отражать все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);
- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения);
- подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения);
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции;
- знакомство с художественной литературой.

Заседание № 4. (Май). Итоговое.

На заключительном заседании руководитель творческой группы Хамзина Л.А. и педагоги подвели итоги работы творческой группы за 2023 – 2024 учебный год.

В течение года педагоги проводили мастер-классы, практикумы, представляли подробные доклады с презентациями. Все педагоги проявляли активность в обсуждении поставленных вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и повысила уровень педагогических компетенций.

Таким образом, работа творческой группы показала, что запланированный план работы выполнен. В связи с тем, что ежегодно детей с нарушениями речи становится больше, предложено в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

30.05.2024 г.

Руководитель ТГ



Хамзина Л.А.

индекс: 350 005

г. Краснодар улица Конгрессная, дом 27/1

ПРИКАЗ

01.09.2023

№19

О создании психолого-педагогического консилиума

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад 100ф» в составе:

Председатель консилиума:

Старший воспитатель

Косякина Н.В.

Заместитель председателя:

Педагог-психолог

Нейман Н.Е.

Секретарь:

Воспитатель

Хамзина Л.А.

Члены консилиума:

Учитель-логопед

Басик Ю.И.

2. Утвердить:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме согласно приложению 1;
- график работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад 100ф» согласно приложению 2;

3. Психолого-педагогическому консилиуму осуществлять свою деятельность в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме и графиком, указанным в пункте 2 настоящего приказа.

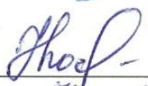
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

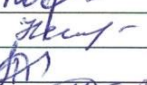


Г.Ю.Петерсон

С приказом ознакомлен:



Косякина Н.В.



Нейман Н.Е.



Хамзина Л.А.



Басик Ю.И.