



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 17.02.2025 № 207

на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Толдиевой Азе Руслановне, Турко Марине Валерьевне, Ковалевой Нине Сергеевне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 210», в том, что они 11.02.2025г. на семинаре-практикуме «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры» провели мастер - класс «Развитие физических качеств и координационных способностей детей дошкольного возраста посредством подвижных игр и игровых упражнений» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Н.В.Храмцова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад 100 Ф»

индекс: 350 005

г. Краснодар улица Конгрессная, дом 27/1

ПРИКАЗ

01.09.2023

№20/1

О создании творческой группы

На основании плана работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад 100Ф» на 2023-2024 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу «Создание Экопространства в развивающей предметно-пространственной среды ДОО» в 2023-2024 учебном году.

2. Утвердить руководителя и состав участников творческой группы:

- руководитель группы – Ковалева Н.С. воспитатель;

- члены творческой группы:

Желтова А.П. - воспитатель;

Скудина Т.Д. воспитатель;

Воробьева Ю.С. воспитатель;

Турко М.В. воспитатель.

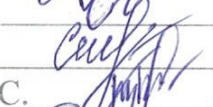
3. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы, отчитаться о проделанной работе на итоговом Педагогическом совете.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

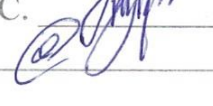
Заведующий  О.И.Кашкаха/

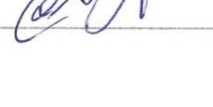
С приказом ознакомлены:

Ковалева Н.С. 

Желтова А.П. 

Скудина Т.Д. 

Воробьева Ю.С. 

Турко М.В. 

**Отчет о работе творческой группы
«Создание Экопространства в развивающей предметно-
пространственной среды ДОО» в 2023-2024 учебном году.**

Экопространство в развивающей предметно-пространственной среды ДОО представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности дошкольника по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде. В этом случае среда выполняет: познавательную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности детей.

Цель деятельности творческой группы: формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе и людям, как к части природы, через создание «Экопространства в развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

Работа творческой группы в составе педагогов:

1. Ковалева Н.С. руководитель творческой группы;
2. Желтова А.П. воспитатель;
3. Скудина Т.Д. воспитатель;
4. Воробьева Ю.С. воспитатель;
5. Турко М.В. воспитатель, была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
2. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
3. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.
4. Активизация участия родителей в экологическом воспитании ребёнка.
5. Оптимизация экологического пространства в детском саду.

В начале учебного года руководитель творческой группы воспитатель Ковалева Н.С. ознакомила педагогов с годовым планом и задачами на новый учебный 2023- 2024 год.

Основные направления работы творческой группы:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий, развлечений по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной базы.

В течение года были запланированы 3 заседания творческой группы.

Заседание № 1 (Октябрь).

Тема: «Человек и природа неотделимы».

Цель: совершенствование работы педагогов ДОО по формированию экологической культуры дошкольников.

В ходе заседания выступили:

Руководитель ТГ **Ковалева Н.С.** с презентацией доклада: «Новые подходы к организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями экологической направленности».

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде людей связанных с профессиями экологической направленности, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудом таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Воспитатель **Желтова А.П.** провела консультацию «**Экологическое воспитание детей в детском саду**».

Экологическое образование ставит перед собой задачу дать дошкольникам понимание, что между всеми живыми организмами существует тесная связь. Они приспособлены к определенным природным условиям, существуют не обособленно, а образуют так называемые экосистемы (река, луг или болото). Ребенок не просто должен заучить, что плохо рубить деревья или уничтожать пчел. Он должен понимать, жизнь скольких организмов и существ связана с этим конкретным деревом, что случится с ними после порубки.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на занятиях;
- в повседневной жизни.

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на

природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к деятельности в природе.

Воспитатель **Скудина Т.Д.** выступила с докладом на тему: «Национальный проект «Экология». Экологическое воспитание в рамках ФГОС ДО в ДОУ».

Современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности воспитателей в ДОУ. И только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас. Поэтому экологическое воспитание и образование дошкольников — чрезвычайно важная проблема настоящего времени.

Поэтому сегодня можно с уверенностью сказать, что экологическое воспитание детей — это забота о будущем планеты. Столь раннее формирование экологической направленности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко, потому что это интересно. Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней. Поэтому работа с малышами с 2,5 до 7 лет важна для формирования экологической культуры личности.

Воспитатель **Воробьева Ю.С.** представила доклад «Формы и методы экологической работы с дошкольниками».

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы. Перечень форм и методов экологической работы с дошкольниками: • экологические экскурсии; • уроки доброты; • уроки мышления; • экологические кружки; • экологические конкурсы; • экологические аукционы, викторины, марафоны; • экологические сказки; • клуб исследователей природы; • лаборатория юного эколога; • составление экологических карт; • экологические выставки и экспозиции; • экологические музеи; • дни экологического творчества; • экологические праздники и фестивали;

Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у детей, формированию ценности к окружающей их действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему, что их окружает. Очень важно, чтобы сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.

Воспитатель **Турко М.В.** провела консультацию «Экологическое просвещение родителей».

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование эко культуры необходимо воспитывать с ранних лет. Большое значение в формировании экокультуры детей имеет работа с родителями воспитанников, так как родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Нужно показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Только опираясь на семью, совместными усилиями, можно воспитать экологически грамотного человека.

Прежде всего необходимо повышать роль родителей в экологическом воспитании детей путем увеличения участия родителей в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Чтобы определить уровень экологического воспитания родителей можно провести анкетирование родителей:

«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

«Я-мой ребенок-природа»

«Экологическое образование в семье»

Проводя родительские собрания, беседы, консультации обращать внимание родителей на важность наблюдения с детьми за красотой окружающей природы, за сезонными явлениями. Во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг себя по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как листочки меняют цвет, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок. Можно вспомнить стихи о природе.

Заседание № 2 (Декабрь).

Тема: «Экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду»

Цель: дать участникам мастер –класс практические знания об опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и возможности применения ее на практике;

- продемонстрировать некоторые виды экспериментирования.
- создать условия для плодотворного общения участников мастер класса в данной области с целью их творческого потенциала.
- распространение педагогического опыта.

На заседании выступили:

Руководитель ТГ **Ковалева Н.С.** с презентационной темой доклада «Экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду».

В китайской пословице говорится:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А мы практики педагоги утверждаем.» Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками».

-И сегодня мы с вами поговорим о детском экспериментировании. Что такое эксперимент? Эксперимент – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент служит для проверки гипотезы. По мнению ученых экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников. По определению Н.Н.Подьякова детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей. Это деятельность в результате которой ребенок самостоятельно или под руководством взрослого делает для себя открытие.

Дети дошкольного возраста по своей природе- пытливые исследователи окружающего мира. У них развиваются потребности познания этого мира,

которые находят отражения в форме поисковой, исследовательской деятельности, которая развивает продуктивные формы мышления.

Воспитатель **Воробьева Ю.С.** провела мастер-класс «Путешествие в страну экологии». Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами. В ходе мастер-класса педагогам были предложены: - разминка - блиц-вопросы; Д/И: «Собери правильно»; правила поведения на природе; решение педагогических ситуаций; шуточная игра «Концовки обманки», экологический кроссворд «Лекарственные растения». Мастер-класс позволил проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Воспитатель **Турко М.В.** представила Лэпбук «Мир природы», который включает в себя игры («Найди мою тень», «Парочки», «Собери картинку», «Что бывает в природе», «Найди нужную картинку», «Чей детеныш», «Подбери фрукты и овощи по цвету», «Подбери плод к дереву», «Кто где живет?», «Найди всех насекомых; домашних животных; диких животных», а также книжку-малышку «Экологические игры», альбом «Загадки о птицах», альбом «Национальный Парк Самарская Лука», паспорт комнатных растений в детском саду, картотеку опытов «Экспериментальная лаборатория».

Все материалы Лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Это очень простое, интересное и перспективное игровое средство обучения, притом, что его можно применять везде — и как изучение основного материала, когда мы как раз по кусочкам собираем информацию, и для обобщения, не только в совместной работе, но и в самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель **Скудина Т.Д.** представила практикум «Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников».

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого — целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

В процессе экологического образования дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

- предметные;
- настольно-печатные;
- словесные.

В дидактических играх дошкольники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, объединяют по разным свойствам и признакам.

Воспитатель **Желтова А.П.** представила опыт работы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность». Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыт всегда строю на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.)

Опытно – экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В результате работы над творческой темой мне удалось не только повысить свой уровень знаний по данной теме, но и вызвать интерес у некоторых родителей к исследованиям и познанию окружающего нас мира. Создание условий для исследовательской деятельности детей благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы.

Заседание № 3 (Март).

Тема: «Игровые технологии и развитие Экопространства в развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

Для всех педагогов общеизвестен тот факт, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. В игре ребенок развивается, познает мир, живет. Игра – это жизнедеятельность ребенка. В игре у ребенка формируются те стороны психики от которых зависит насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, в работе, как сложатся его отношения с другими людьми, насколько он станет успешным в жизни.

Одним из условий успешного экологического развития дошкольников является применение разных игровых технологий в ходе ознакомления детей с природой. Игра может стать хорошим средством экологического развития.

Руководитель ТГ **Ковалева Н.С.** провела консультацию «Использование экологических игр по формированию правильного звукопроизношения».

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, инициативность и личностные качества.

Игровые технологии влияют на формирование произвольности всех психических процессов. В игре начинают развиваться: правильное звукопроизношение, повышается словарный запас, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, развиваются фонематические процессы, произвольное внимание, память, поведение. Применение игровых технологий в работе с детьми делает ее наиболее интересной, мотивированной, а значит и более успешной.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это могут быть различные дидактические игры, коллективные, индивидуальные, с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, игры с готовыми правилами, творческие игры, сюжетно-ролевые с экологическим содержанием.

Экологическая игра способствует: в более доступной форме донести до ребенка сложные природные явления, обогащает словарный запас ребенка, его чувственный опыт, стимулирует к получению новых знаний, их обобщению и закреплению, развитию познавательных способностей, уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

На занятиях по речевому развитию используются готовые дидактические игры экологического содержания. Такие как: «Живая природа», «Времена года» «Экологическое лото» «Подружись с природой».

Воспитатель **Желтова А.П.** представила доклад с презентацией «Театрализованная деятельность через экологическое воспитание дошкольников». Театрализованная деятельность - одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые показывают неприглядность потребительского отдыха, загрязняющего все вокруг, и направлены на охрану и бережное отношение к природе.

Экологический театр наряду с другими несет в себе и серьезную воспитательную цель: объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха, загрязняющего все вокруг.

Театрализованная деятельность помогает ребенку почувствовать причастность к природе, ответственность за нее, что является началом экологической культуры дошкольников.

Воспитатель **Скудина Т.Д.** провела практикум «Организация выставки рисунков и плакатов «Берегите планету»» выполненные в нетрадиционной технике. Целью этой выставки является экологическое воспитание и приобщение дошкольников к проблемам сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе, повышение экологической культуры.

Данная работа проходит при участии родителей. Все участники выставки получили удовольствие от творчества, красочные плакаты – наша гордость, украшали холл детского сада. Плакаты использовали на занятиях, проводили по ним беседы в свободное время, обсуждая содержание, затронутые экологические проблемы.

Организация выставки показала, что это эффективная форма работы по экологическому воспитанию. Плакаты учат видеть взаимосвязь деятельности человека и состояния природы, понимать, что человек и природа – это одно целое, важно беречь нашу планету и делать все для того, чтобы она была цветущей!

Воспитатель **Воробьева Ю.С.** выступила с консультацией «Организация экологического пространства на участке в ДОО». Правильно

спланированный и хорошо озелененный участок - это одно из важнейших условий организации работы с детьми по их экологическому образованию, рассматривается как условие для воспитательной и образовательной работы с детьми, для решения задач умственного, трудового, нравственного и эстетического характера. Особое значение имеет грамотно организованный участок в детском саду, так как нередко он продолжительное время является единственным местом общения детей с природой.

Зона сенсорного развития : дорожки из различного природного материала, оснащенного элементами неживой природы – камни различной величины, песок, кора деревьев, керамзит, бревнышки различной величины. Зоны для экспериментирования с песком: столики с песком с закругленными углами, позволяющими рисовать узоры и фигуры на песке, оборудование для экспериментирования с песком – ведерки,, фильтры для воды.

Зона для метеонаблюдений: оснащена флюгером, для наблюдения за направлением и силой ветра, «приборами» для измерения осадков.

Таким образом, грамотная организация эколого-развивающей среды и осуществление в ней совместной экологической содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Воспитатель **Турко М.В.** представила практикум организации и проведения выставки поделок из вторсырья: *«Удивительные поделки из ненужных вещей»*. Цель: подведение детей к пониманию того, что бросовый материал (мусор) можно использовать для создания поделок, вещей (предметов, полезных человеку; содействие и укрепление связи ДОО и семьи. Воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Поделки из ненужных вещей избавят нас от необходимости расставаться мусором. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для совместного творчества взрослых и детей. В наше время дети и родители так мало мастерят вместе, эта проблема натолкнула педагога на проведение этой выставки, что позволило активизировать совместную творческую деятельность детей и родителей, и нашла свое отражение в поделках.

Родители продемонстрировали свою фантазию, выдумку и творческий подход. А сколько было радости у малышей, когда они увидели результат совместного труда в поделках.

За период действия творческая группа успешно помогла педагогам в создании Экопространства в развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Руководитель творческой группы Ковалева Н.С., подводя итоги работы творческой группы на педагогическом совете, выступила с докладом:

«Создание Экопространства в развивающей предметно-пространственной среды ДОО» в 2023-2024 учебном году.

Подводя итоги работы творческой группы, можно сделать выводы, что для успешной организации экологического образования дошкольников большое значение имеет создание соответствующей развивающей среды.

Богатая экологическая среда является важнейшим условием успешного формирования у детей экологических представлений и экологической культуры. Таким образом, путем создания «Экопространства в развивающей предметно – пространственной среды». с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС ДО достигается главная цель экологического воспитания – формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

22.03.2024 г.

Руководитель ТГ



Ковалева Н.С.

ПРИКАЗ

02.09.2024

№20/5

О создании творческой группы

На основании плана работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад 210» на 2024-2025 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу «Формирование логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий» в 2024-2025 учебном году.
2. Утвердить руководителя и состав участников творческой группы:
 - руководитель группы – Ковалева Н.С. воспитатель;
 - члены творческой группы:
Желтова А.П. - воспитатель;
Скудина Т.Д. воспитатель;
Воробьева Ю.С. воспитатель;
Турко М.В. воспитатель.
3. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы, отчитаться о проделанной работе на итоговом Педагогическом совете.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий О.И.Кашкаха /О.И.Кашкаха/

С приказом ознакомлены:

Ковалева Н.С.
Желтова А.П.
Скудина Т.Д.
Воробьева Ю.С.
Турко М.В.

Отчёт о работе творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 210»
**«Формирование логико-математических представлений у
дошкольников посредством применения инновационных
педагогических технологий» в 2024-2025 учебном году.**

В современных условиях реформирования образования и в целях повышения профессионально-педагогической компетентности педагога, при поддержке старшего воспитателя, в сентябре 2024 года была организована работа творческой группы педагогов.

Цель деятельности творческой группы: повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию математических и логических умений и основных компонентов учебной деятельности у дошкольников в составе:

1. Ковалева Н.С. руководитель творческой группы;
2. Желтова А.П. воспитатель;
3. Скудина Т.Д. воспитатель;
4. Воробьева Ю.С. воспитатель;
5. Турко М.В. воспитатель.

Работа творческой группы педагогов в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию следующих **целей**: создание условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Был определен следующий круг **задач**:

1. Продолжить работу по овладению эффективными технологиями;
2. Стимулировать профессиональный рост через творческие отчёты по самообразованию, презентацию эффективного опыта. проведение открытых мероприятий;
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.

В течение года были запланированы 3 заседания творческой группы.

Заседание № 1 (Октябрь).

Тема: «Формирование логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий».

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников, использование инновационных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

В ходе заседания выступили:

- Руководитель ТГ **Ковалева Н.С.** с презентацией доклада «Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», в ходе которого отобразила важные аспекты данной темы. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного решения проблемы, развития личности ребенка. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного

возраста используются развивающие игровые технологии З.П. Дьенеша, Д. Кюизнера, Ф. Фрёбеля.

Воспитатель **Желтова А.П.** раскрыла тему: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с применением инновационных педагогических технологий». От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Важно помнить, что главное — не объем знаний и умений, а их качество и влияние на уровень развития ребенка. Излишняя поспешность, стремление опередить возможности ребенка, усложнить задания могут привести к формальному, механическому запоминанию без должного осмысливания определенных действий и глубокого их понимания. Формирование математических представлений вызывает у дошкольников большие трудности из-за несовершенства познавательной деятельности, объективной сложности математического материала, а также недостаточного учета этих факторов в существующей методике обучения. Поэтому формирование математических представлений будет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы педагогической системы М. Монтессори, Триза, Никитина, Петерсона, Кюизенера, дидактические игры и упражнения, содержащие элементы самоконтроля.

Воспитатель **Скудина Т.Д.** выступила с докладом на тему: «Математика - это интересно или трудно?». Формирование элементарных математических представлений - это важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам — находчивее, сообразительнее.

Главной задачей современного образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать технологии в течении всей жизни.

Воспитатель **Воробьева Ю.С.** представила доклад «Наглядный материал, используемый в работе по ФЭМП в ДОО». Принцип наглядности издавна широко используется в дидактике. Обоснование этого принципа дал ещё Я. А. Коменский, назвав его «золотым правилом дидактики»: «... всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они схватываются несколькими чувствами».

На ранних этапах обучения особенно большую роль играет принцип наглядности, так как мышление маленьких детей конкретно, и они должны иметь дело с вещами, с предметами, а потом со словами.

В детском саду имеется разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, который способствует успешному проведению непосредственной образовательной деятельности по формированию математических представлений и развитию умственных способностей детей.

Воспитатель **Турко М.В.** представила доклад «Игры логико-математического содержания». В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно - действенного мышления к элементам словесно - логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Заседание № 2 (Декабрь).

Тема: «Обновление в организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду». С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды. Согласно требованиям ФГОС ДО она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На заседании выступили:

Руководитель ТГ **Ковалева Н.С.** с темой доклада «Организация развивающей предметно - пространственной среды как одно из условий формированию инновационной деятельности в рамках детского сада». Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

ФГОС дошкольного образования – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОУ рассматривается, как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. На смену пришла более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы. Новая образовательная программа для ДОУ по ФГОС До нацелена на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

На практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Воспитатель **Воробьева Ю.С.** «Уголок математики и сенсорики своими руками». Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Знания и навыки, полученные детьми на занятиях по математике, мы систематически закрепляем и применяем в различных видах деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, дежурство по столовой, дежурство в уголке природы, определения количества детей в группе). Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Дидактические игры развивают мелкую моторику, воспитывают нравственные чувства.

Воспитатель **Турко М.В.** «Нетрадиционные пособия по формированию математических и логических умений у дошкольников». Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль игры с применением нетрадиционных дидактических средств как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение дошкольника. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Воспитатель **Скудина Т.Д.** «Использование головоломок для математического развития дошкольников». Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений, головоломок. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания : активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит играм- головоломкам. Как показывает опыт работы, они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к головоломке, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение головоломок в умственном и всестороннем развитии детей. Таким образом, они овладевают умением вести поиск решения самостоятельно, развивается умственная активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициатива.

Воспитатель **Желтова А.П.** представила опыт работы с лэпбуком «Занимательная математика». Содержание и методы образовательной деятельности дошкольников с использованием лэпбука «Занимательная математика» направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, развиваются его творческие способности, формируется интерес

к созидательной деятельности. Лэпбук «Занимательная математика» является содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы, поэтому находится в свободном доступе для детей, так же используется в образовательной деятельности: индивидуальной и подгрупповой работе, что способствует формированию устойчивого интереса дошкольников для использования лэпбука «Занимательная математика». Лэпбук носит индивидуальный, парный и групповой характер в работе с детьми, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Заседание № 3 (Март).

Тема: «Организация проектной деятельности с детьми в работе по формированию математических и логических умений». Одним из средств развития математических способностей ребенка является проектная деятельность. Это емкий, интересный метод работы с детьми, который позволяет взглянуть на предмет исследования с разных сторон. При этом метод проектов дает ребенку возможность раскрыть себя, проявить творческую инициативу. Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

В ходе реализации детских творческих проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности связаны единой темой. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, взаимопроникновение содержания различных образовательных областей.

В ходе заседания выступили:

Руководитель ТГ **Ковалева Н.С.** провела практикум «Формирование элементарных математических представлений посредством использования логических игр». Актуальность практикума заключается в разработке инновационных подходов к организации и методике проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста по математике с использованием логических игр, способствующих эффективному развитию математических способностей.

Новизна практикума заключается в разработке системы занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с использованием, логических игр, блоков Дьенеша, систематизации и сериации игр и игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел. Одним из наиболее эффективных пособий, на мой взгляд, являются логические игры, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений.

Воспитатель **Желтова А.П.** представила доклад с презентацией «Развитие логико-математических представлений у дошкольников». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие, по ФГОС, в ДОО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового: слова, обозначающие количество, название величин, единицы измерения разных величин, названия разных геометрических фигур и их свойств и много другой математической информации. Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное,

тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Знакомство с математикой, ее понятиями нужно осуществлять с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, предназначен для обучения математике и используется педагогами в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют ещё цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии - это далеко не весь перечень качеств, необходимых дошкольнику для освоения новых знаний.

Воспитатель **Скудина Т.Д.** провела практикум «Занимательная математика». Цель практикума: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Воспитатель **Воробьева Ю.С.** выступила с презентационным докладом «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с использованием дидактических игр и игровых упражнений». Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

За период действия творческая группа успешно помогла педагогам по организации проектной деятельности с детьми и родителями в ДОО.

Воспитатель **Турко М.В.** представила практикум «Технологии логико-математического развития дошкольников».

Технология логико-математического развития, при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного, своеобразного творческого результата, - проблемно-игровая. В процессе применения этой технологии ребенок не ограничен в поисках практических действий, экспериментировании, общении по поводу хода развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявление радости и огорчений, других интеллектуальных эмоций. При использовании проблемно-игровой технологии обычно исключаются показ и подробное объяснение, гиперопека ребенка. Ребенок вынужден самостоятельно находить способ достижения цели и в случае отсутствия данного умения – освоить его здесь же, в этой ситуации.

Главным компонентом проблемно-игровой технологии является активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Руководитель творческой группы Ковалева Н.С., подводя итоги работы творческой группы на педагогическом совете, выступила с докладом: «Формирование логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий».

Подводя итоги работы творческой группы, можно отметить профессиональный рост педагогов детского сада в области применения инновационных технологий в процессе воспитания и образования воспитанников, умение подобрать эффективнее формы и методы. Педагоги сумели показать наряду с традиционными методами и приемами - инновационные технологии по формированию ЭМП у дошкольников. Педагоги используют проектную деятельность в воспитании и образовании детей и планируют создавать вместе с воспитанниками и родителями новые исследования в следующем 2025-2026 учебном году.

06.05.2025 г.

Руководитель ТГ



Ковалева Н.С.