

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Дахиной Светланы Владимировны
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 210»
за 2024-2025 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Дахиной С.В. за 2024-2025 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2024-2025 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС)
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО)
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) «Центр-детский сад №210».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи», «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»; Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период). Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», «Говорим правильно в 6-7

лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада».

В течение 2024-2025 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2024г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Диагностический инструментарий:

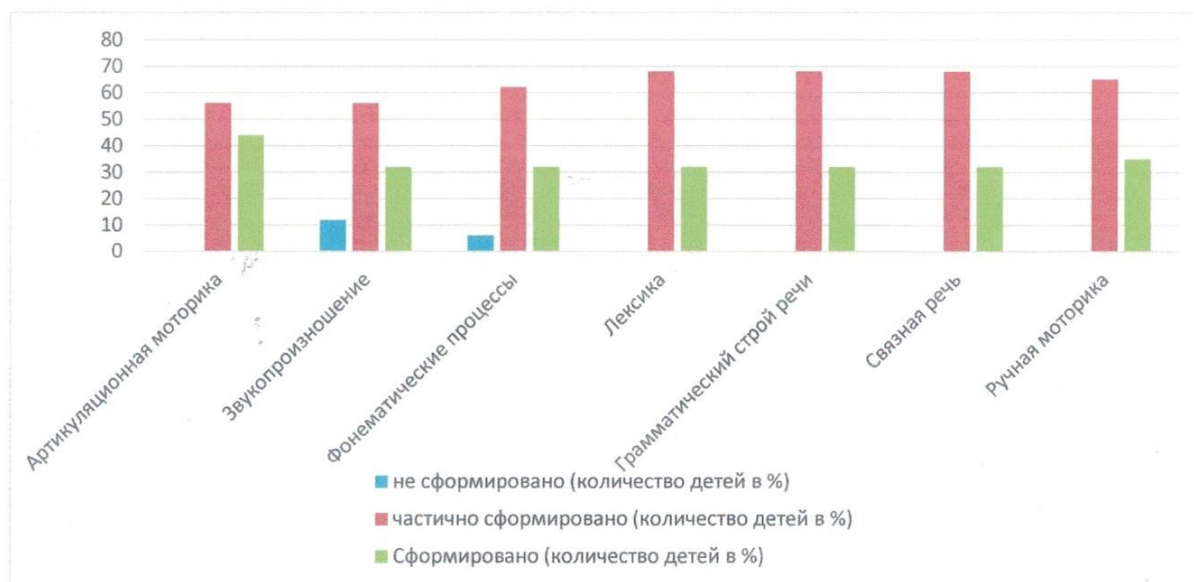
3. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало

2024–2025 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	44	9	56	-	-
Звукопроизношение	5	32	9	56	2	12
Фонематические процессы	5	32	10	62	1	6
Лексика	5	32	10	62	1	6
Грамматический строй речи	5	32	10	62	1	6
Связная речь	5	32	10	62	1	6
Ручная моторика	5	32	10	62	1	6



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии:

игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере», «Учимся говорить правильно», «Как мышонok буквы ловил», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2024-2025 г. Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	88	2	12	0	0
Звукопроизношение	14	88	2	12	0	0
Фонематические процессы	14	88	2	12	0	0
Лексика	13	81	3	19	0	0
Грамматический строй речи	14	88	2	12	0	0
Связная речь	14	88	2	12	0	0
Ручная моторика	14	88	2	12	0	0



Вывод II год обучения: Положительная динамика наблюдается у **14 воспитанников (88%)**, которая показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2-х воспитанников (11%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 составила 88%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2024-2025 году мною проведены:

- консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему: «Развитие лексико-грамматического строя речи» (20.09.2024г.)

- консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (07.11.2024г.)

- семинар-практикум «Творческая самореализация личности дошкольников посредством использования авторских пособий «Рисуем умными ручками» для педагогов (14.03.2025г.)

- открытое занятие для воспитателей подготовительных групп на тему: «Умные руки: использование техники рисования с помощью кисти руки» (24.04.2025г.)

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

- мастер-класс на тему: «Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников для подготовки к письму» (15.10.2024г.)

- круглый стол на тему: «Дефицит общения – проблема развития всех компонентов речи ребёнка дошкольного возраста» (23.01.2025г.)

- родительское собрание на тему: «Критерии готовности ребенка к школе» (15.05.2025г.)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2024 по 2025 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчётном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеразвивающие школы.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовым планом на 2024-2025 учебный год.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

- составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Послушай и повтори», «Придумай слово»
- пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики
- разработаны мнемотаблицы: на составление рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год;

- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- участвовала в ППК ДОО.

Трансляция опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

-Семинар-практикум «Творчество без границ» провела мастер-класс «Интеграция речевого и художественно-эстетического развития дошкольников «Наши умные руки!» (13.12.2024 г.)

- Семинар-практикум «Развитие творческих способностей детей и педагогов средствами арт-педагогических технологий», «Изобразительная деятельность в работе учителя-логопеда по интеграции речевого и художественно-эстетического развития детей», (28.03.2025 г.)

-Участвую во всероссийском смотре-конкурсе рабочих тетрадей «Планета детей» (с международным участием) по организации самостоятельной работы дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 году.

Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

1.Разработала и апробировала рабочую тетрадь по коррекции деятельности воспитанников 6-7 лет, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда с использованием нетрадиционных техник изображения «Сочиняем, рисуем и развиваемся!», 2024 г.

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка

на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, мастер-классах;
- через работу по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда».
- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2024-2025 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом

развитии.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

26.05.2025г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №210»

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №210»



Кашкаха О.И.

Даху-

Дахина С.В.