

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Дахиной Светланы Владимировны
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94»
за 2023-2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Дахиной С.В. за 2023–2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2023-2024 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС ДО);
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО);
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94», разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим

недоразвитием речи», «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6,»; Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада».

В течение 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2023г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

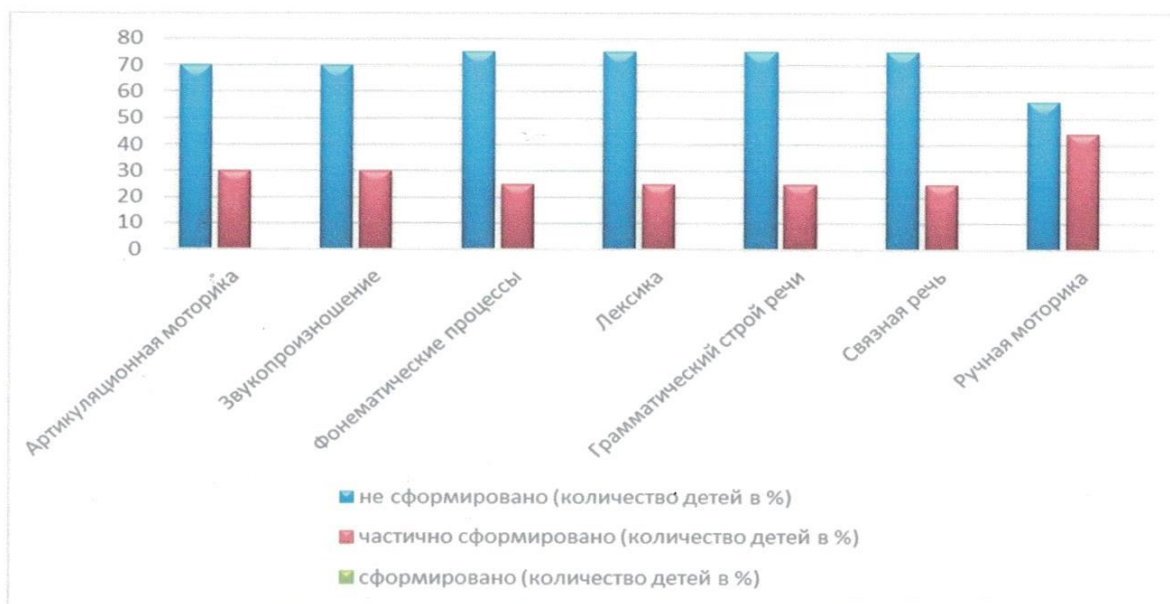
Диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	30	11	70
Звукопроизношение	0	0	5	30	11	70
Фонематические процессы	0	0	4	25	12	75
Лексика	0	0	4	25	12	75
Грамматический строй речи	0	0	4	25	12	75
Связная речь	0	0	4	25	12	75
Ручная моторика	0	0	7	44	9	56



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разные виды коррекционных технологий.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною

использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере», «Учимся говорить правильно», «Как мышонок буквы ловил», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

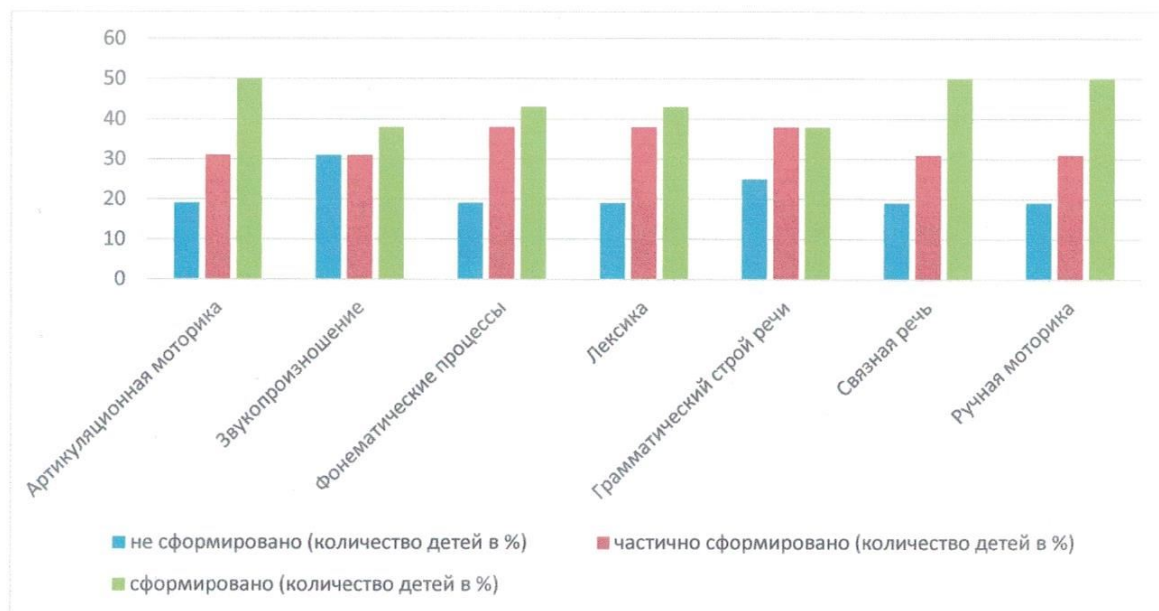
Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебного года.

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	31	3	19
Звукопроизношение	6	38	5	31	5	31
Фонематические процессы	7	43	6	38	3	19
Лексика	7	43	6	38	3	19
Грамматический строй речи	6	38	6	38	4	24
Связная речь	8	50	5	31	3	19
Ручная моторика	8	50	5	31	3	19



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной,

скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что **13** детей (**79%**) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 3 воспитанников (21%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 79 %.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2023-2024 году мною проведены:

- консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему: «Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи.» (21.09.2023г.)
- Мастер-класс для педагогов «Инновационные логопедические игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии синквейн и Арт-педагогических технологий» (9.11.2023г.)
- консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Работа воспитателя над расширением словарного запаса детей, развитием грамматического строя и связной речи в течение дня» (6.02.2024г.)
- открытое занятие для воспитателей старших дошкольных групп на тему: квест-игра «Как акула искала свой дом» (26.04.2023г.)
- семинар-практикум для ДОО на тему: «Педагогическое клише для педагогов и родителей: обучающий видеоролик «Японские традиции изучаем- синквейн сочиняем!» (17.05.2024г.)

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные

игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

- мастер-класс для родителей: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?» (5.10.2023г.)

- консультация на тему: «Развитие диалогической речи старших дошкольников посредством чтения и обсуждения художественных произведений и театрализованной деятельности» (18.01.2024г.)

- Мастер-класс для родителей «Дидактическая игра «Синквейн» как средство преодоления речевых расстройств у дошкольников» (07.02.2024г.)

- Педагогическое клише для педагогов и родителей: обучающий видеоролик «Японские традиции изучаем- синквейн сочиняем!» (17.05.2024г.)

- Педагогические клише для педагогов и родителей: обучающий видеоролик «Гостя из Японии» (27.05.2024 г.).

- родительское собрание на тему: «Формирование положительной мотивации обучения и межличностных отношений между детьми, родителями и педагогами» (17.05.2023г.)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2023 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2023-2024 учебные года.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

- составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Послушай и повтори», «Придумай слово»
- пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики
- разработаны мнемотаблицы: на составление рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебные годы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Трансляция опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

-На сайте ДОО в разделе «Краевая инновационная площадка (КИП-2022-2024 г.)

В рамках темы КИП «Арт-педагогические технологии как средство стимулирования творческой самореализации участников образовательных отношений»

- Мастер-класс «Автоматизация звука [Р] в процессе освоения техник пластилиновой живописи и миллефиори» в рамках краевой научно-практической конференции педагогической общественности учителей-дефектологов Краснодарского края «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы» с 3 октября по 6 октября 2023 года в г. Геленджик.

- Семинар «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций с темой: «Алгоритм преобразования стандартной игровой ситуации в креативную посредством технологии синквейн арт-педагогических технологий». (26.02.2024 г.)

-Мастер-класс для педагогов «авторскому дидактическому пособию «Умные руки: использование техники изображения с помощью кисти руки» на семинаре-практикуме «Творческая самореализация личности дошкольников средствами арт-педагогических технологий». (19.04.2024 г.)

-Семинар-практикум «Творческая самореализация личности дошкольников посредством использования авторских пособий «Рисуем умными ручками» для педагогов и специалистов «Центр-детский сад № 21 «Непоседы» мастер-класс «Опыт работы по совмещению техники рисования кистью руки и технологии синквейн для развития речи дошкольников». (24.04.2024 г.)

-Победитель муниципального этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят –молодых защитников природы». «Лучший мастер-класс» «Фруктокрышки не в мусор, а в работу учителя-логопеда».

(17.08.2023 г.)

-Специальный приз Международного фестиваля «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей». За разработку проекта «Комбинирование арт-педагогических технологий и технологии синквейн в процессе развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями». (23.05.2024г.)

Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

1. Разработала и апробировала дидактическое пособие «Умные руки»: использование техники изображения с помощью кисти руки, 2023 г.
2. Разработала и апробировала методические рекомендации по технике изображения с помощью кисти руки «Рисуем умными ручками!», 2023 г.
3. Разработала и апробировала сборник «Авторские логопедические сказки и рассказы», февраль 2024 г.
4. Разработала и апробировала сборник авторских дидактических сказок с логопедической направленностью для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи «Сказки птицы Говорун», февраль 2024 г.

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ

1. Публикация во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада» «Эффективные практики дошкольного образования» с работой: Сценарий квест-игры для детей дошкольного возраста «Как акула искала свой дом», от (19.04.2024г.)
2. Публикация в научном журнале «Педагогическая перспектива» статья «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования», 2024 г.
3. Публикация в научно-методическом журнале «Кубанская школа», 2024 г.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023 по 2024 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи мною реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников.

31.05.2024г.

И.о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 94»



Нечаева В.М.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 94»

Дах

Дахина С.В.