

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 210 «Пчёлка»**
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 210»)
350005, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар,
ул. Конгрессная, д.27/1
e-mail: detsad210@kubannet.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 210 «Пчёлка»

(за период: сентябрь 2024 – май 2025)

от 23.05.2025 г.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 210» (далее по тексту - МАДОУ), приказа от 02.09.2024 №22/1 «Об утверждении программы, годовой циклограммы, инструментария и состава группы для внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год» мониторинг внутренней оценки качества (далее по тексту - ВСОКО) дошкольного образования в МАДОУ проводится с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Дата проведения: с 16.09.2024 года по 19.05.2025 года, основанием является приказ от 02.09.2024 № 22/1 «О проведение процедуры внутренней системы оценки качества образования».

Председатель комиссии:

Кашкаха О.И, заведующий;

Члены комиссии:

- Косякина Н.В. - старший воспитатель;

- Нейман Н.Е. - педагог-психолог;
- Басик Ю.И. – учитель-логопед;
- Дахина С.В. – учитель-логопед;
- Егорова М.А.- специалист по кадрам.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 210», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу, управления в ДОО.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования – 3,0 балла

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 210 «Пчёлка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Целью ОП ДО ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

ОП ДО ДОО состоит из обязательной части (не менее 60%), на и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС и ФОП ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по образовательным областям, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных потребностей и интересов, особенностей образовательной деятельности, культурные практики, способы и направления детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, задачи коррекционной работы, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: режим дня; традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды; материально-технические условия реализации Программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности; развитие звуковой стороны речи детей, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму. ОП ДО определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Дополнительный раздел (краткая презентация), ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников и доступен для ознакомления. Описание доступно и понятно для родительской общественности.

Вывод:

1. ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 210» соответствует требованиям к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивает целостность педагогического процесса.
2. ОП ДО размещена на официальном сайте ДОО.
3. Реализация ОП ДО осуществляется в соответствии с нормативно-правовым и методическим обеспечением.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО – 3,0 балла

В ДОО создана рациональная среда для ознакомления детского контингента с окружающим, социальным и предметным миром, в том числе и для организации исследовательской деятельности, экспериментирование, адекватное возрастным возможностям и способностям детей дошкольного возраста. В дошкольных группах созданы картотеки сезонных наблюдений, разработаны маршруты экскурсий по экологической тропе, организованы мини-лаборатории или центры исследований, где выделены: 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.) 2) место для измерительных приборов, в том числе и условных, зона для хранения материалов (природного, "бросового"); 3) место для проведения опытов; 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.). В группах имеется видео- и фотоматериал по теме «Разнообразие окружающего мира», имеются альбомы, иллюстрации, энциклопедии и другой разнообразный дидактический материал. Педагоги активно с своей работе используют проблемные ситуации, организуют совместные игры, в том

числе реализуют детско-взрослые проекты.

Для групп раннего и младшего дошкольного возраста имеется богатый дидактический материал для формирования системы эталонов цвета, величины, формы, ориентации: пирамидки, вкладыши, разнообразные тактильные интерактивные игрушки, развивающие бизборды, в том числе изготовленные педагогами с учетом потребностей и интересов детей. Задачи по формированию элементарных математических представлений и действий интегрируются во все виды детской деятельности, в том числе и в процессе режимных моментов.

При обучении детей конструктивной деятельности в ДОО используются строительный материал, конструкторы, бумага, бросовые и природные материалы. Строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Он делится на мелкий (настольный) и крупный. Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, воспитатели используют и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т. д. Используются также деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы. Под руководством воспитателя дети осваивают новые для них способы построек, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. Воспитатели активно поддерживают самостоятельность конструктивной деятельности, создание модульных конструкций.

В ДОО педагоги поощряют любые обращения детей ко взрослому: отвечая на все детские вопросы и внимательно относятся к их высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания. Поощряют речевое общение детей между собой: привлекают внимание к вопросам, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу. В дошкольных группах имеются центры книги: педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, смотрят и слушают сказки, рассказы, детские передачи, организуя игры и развивающие образовательные события побуждают детей к словотворчеству, формируют в старших возрастных группах интерес к письменной речи: дети изготавливают книжки-самodelки, оформляют вывески, выписывают рецепты.

Материал, содержащийся в речевом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке ежемесячно. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Содержание речевого пространства дошкольных групп включает в себя: картотеку артикуляционных/логоритмических упражнений, зеркало или комплект зеркал (с ручкой), картотеку дыхательных упражнений, картотеку пальчиковых игр, картотеку оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических), предметы для поддувания, дидактические игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи, картотеку словесных дидактических игр, картотеку игр на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. д.), массажные мячики и картотека упражнений с ними.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию у детей творческого и интеллектуального потенциала на основе уважения к личности каждого ребенка. Созданные условия по социально-

коммуникативному развитию любой возрастной группы в ДОО учитывают психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы. В ДОО реализуются образовательные проекты, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Большое внимание педагоги уделяют развитию игровой деятельности, в том числе, сюжетно-ролевой игре. «Запускающая» сюжетной игрой воспитатели дошкольных групп проявляют фантазию и изобретательность, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Педагоги не только играют с детьми, но и внимательно наблюдают самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми во время их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал, динамику социально-коммуникативного развития, при необходимости методически грамотно организовать коррекцию. Для налаживания диалогического общения педагоги активно используют настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами, игры с использованием макетов. В ДОО организованы центры ПДД и ОБЖ. Центры созданы с целью формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Содержание уголка по ПДД и ОБЖ включает в себя: макет перекрестка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Параллельно с такими мероприятиями, как развивающие образовательные ситуации, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности в режиме дня, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, практико-ориентированного опыта.

В группах имеются центры, где дети знакомятся с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему детскому саду, сверстникам, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны. В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица России», «Краснодар – малая Родина». В патриотическом уголке находятся герб и флаг

России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Литература по данной тематике, карты России и родного города, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого цикла: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом».

В группах организуются мини-музеи на различные темы, рассматривая экспозиции дети: усваивают опыт социальных взаимоотношений; учатся считаться с интересами других людей; приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам; развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Имеются центры экологии и труда, в него входят уголок экспериментирования и уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В центре экологии и труда имеется все необходимое для ухода за растениями. Воспитанники активно помогают в поливе цветов, опрыскивании листьев, рыхлении почвы, пересадке, что способствует формированию у воспитанников положительного отношения к труду и создаю условия для участия детей в выполнении трудовых поручений.

Решая задачи коммуникативного развития дошкольников, выделенными во ФГОС ДО: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголки приветствия. Они представлены в виде стендов: «Здравствуй, я пришел!». Большое внимание воспитатели уделяют эмоциональному состоянию участников общения, поэтому социально-коммуникативная среда должны содержать элементы, способствующие регулированию эмоционального состояния, настроения детей. С этой целью используются: уголок настроения, коврик настроения, мешочки настроений.

Однако, следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В ДОО педагоги организуют творческие площадки, где воспитанники успешно читают наизусть стихи, солируют в театрализованных постановках, презентуют собственные проекты, 60% воспитанников участвуют в конкурсном движении.

Посредством целенаправленных этических бесед, а также реализации образовательных проектов направленных на формирования здорового образа жизни педагоги ДОО способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности двигательной активности, о значении физических упражнений для полноценного развития детского организма, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему здоровью, о значении гигиенических процедур, закаливающих мероприятий, соблюдения режима дня и правильного питания. В ДОО ведется активная работа по формированию эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы, в основе которой лежат как традиционные формы организации двигательной активности детей в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья, обучение детей плаванию, индивидуальная работа; так и нетрадиционные: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмика, релаксация перед сном, гимнастика после сна, музыкально-ритмические, танцевальные движения, использование массажных дорожек и др. Традиционно, в рамках конкурса «Нестандартное спортивное оборудование», организаторами конкурса является администрация ДОО, двигательная среда пополняется спортивным оборудованием для

проведения совместных игр и организация самостоятельной двигательной активности в режиме дня.

В музыкальных центрах дошкольных групп представлен материал для приобщения детей к музыкальной культуре, творческих игр и музицирования соответственно возрасту, от 2 до 4 лет, это:

- музыкальные игрушки (куклы-неваляшка), «поющие игрушки»
- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.)
- игрушки-инструменты с фиксированным звуком (органчики, шарманки);
- игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
- набор не озвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.);
- атрибуты к музыкальным подвижным играм;
- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);
- ширма настольная с перчаточными игрушками;
- магнитофон и набор программных аудиозаписей;
- музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

В музыкальной зоне для самостоятельной деятельности детей 4-7 лет представлены пособия для младших групп, а также дополнительно: металлофон, бубны, барабаны, треугольники шумовые инструменты для детского оркестра, книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам), фланелеграф, магнитная доска, музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др., атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др., музыкальные лесенки, ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, ширма настольная и в рост детей, портреты композиторов, диски с музыкальными произведениями для слушания, вызывая интерес к произведениям классической, народной музыки, представлений о видах музыкального искусства.

Создавая музыкальную среду группы в режиме дня, воспитатели целенаправленно используют музыкальное сопровождение, что способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Музыкальная деятельность в ДОО так же представлена деятельностью музыкального руководителя, организацией:

- развивающих образовательных мероприятий по направлению развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности;
- совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников;
- вокальной студии «Весёлые нотки»;
- углубленной работой по теме «Логоритмика, как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и музыкальных задач». В рамках данной работы музыкальным руководителем разработана авторское методическое пособие для музыкальных руководителей и воспитателей «Волшебные нотки» — это сборник логоритмических песен для детей младшего дошкольного возраста, где собраны собственные авторские вокальные композиции с описанием движений во время пения. «Волшебные нотки» — это авторская разработка, где песенки, с очень знакомыми

детям сюжетами, помогают в запуске речи у неговорящих детей, в постановке и автоматизации звуков у детей с речевыми нарушениями и коррекция речи у детей с заикание;

- взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.

- реализации образовательного проекта «Времена года в классике», направленный на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры, развитие у них художественного вкуса, интереса и любви к музыке, как к искусству.

Большое внимание уделяется приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному творчеству: педагоги стремятся вызвать интерес к разным видам и жанрам средств изобразительной выразительности, в том числе народного и декоративно-прикладного творчества. В ДОО, в фойе и коридорах, оформлены выставки картин, тематические выставки детского творчества. Выставки детского творчества имеют весьма важное значение, поскольку оказывают большое влияние на повышение уровня работы детских объединений, повышают заинтересованность, содействуют развитию их творческой активности. Педагоги создают все возможности для овладения детьми приемами и техниками рисования, лепки и аппликации, наряду с традиционными приёмами, знакомят и с нетрадиционными, поощряют самостоятельность, творческую инициативу, реализуют индивидуальный подход.

Содержание уголка изобразительной деятельности в группе наполнены материалами для творчества как традиционными, так и нетрадиционными: бумагой различной текстуры, формата и цветовой гаммы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина., гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей, небольшие магнитные доски для рисования, природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.), приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.), раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр., фартучки и нарукавники для дошкольников.

В ДОО педагоги предоставляют возможность познакомиться с театром, его жанрами, способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, организуют просмотр и прослушивание театрализованных аудио-видео постановок, организуют детские коллективы на драматизацию сказок, рассказов, поучительных историй

Вывод:

1. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Педагоги в полном объёме реализуют как образовательные, так и воспитательные задачи.

Управленческие решения:

1. Провести семинары-практикумы для педагогов по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.
2. Повысить качество партнёрской деятельности педагогов с детьми в системе ДОО. Развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.
3. Продолжить реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию, формированию здоровьесберегающего поведения.
4. Инициировать использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности.

3. Качество образовательных условий в ДОО – 3,0 балла

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

100% педагогических работников имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. А также 100% педагогических работников своевременно проходят процедуру аттестации, 67 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В ДОО функционирует система повышения квалификации педагогов в виде экрана достижений педагогов «Индикатор успеха», фактически на 20 % увеличилось участие педагогов в конкурсном движении. сравнительный анализ демонстрирует стабильный результат своевременного прохождения курсов повышения квалификации – 100% и динамику участия специалистов педагогического профиля в конкурсном профессиональном движении и диссеминации позитивного собственного педагогического опыта на разных уровнях педагогических сообществ.

В ДОО появилась новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это Наставничество, комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, а также оказание помощи педагогам, у которых возникает затруднение в освоении нового вида профессиональной деятельности (например: использование ИКТ-технологий).

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения. Ежегодно педагоги ДОО активно обмениваются опытом между педагогами ДОО города и края, транслируют результаты инновационной деятельности. Педагоги ДОО отмечены дипломами, благодарственными письмами ДО АМО г. Краснодар.

В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

РППС в ДОО построена с учетом:

- принципа насыщенности: предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, интеграцию образовательных областей;
- принципа информативности и разнообразия тематики материалов и оборудования.
- принципа вариативности определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями (оценка деятельности педагога по организации в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, подбора материалов, игр, игрушек и оборудования. Их разнообразие должно обеспечить детям свободный выбор вида деятельности);
- принципа полифункциональности: предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС.

- принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения ППРС, а также обеспечить возможность самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При оценке учитываются основные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также двигательная активность;
- принцип трансформируемости: обеспечивает возможность изменений РППС, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. В нашем учреждении для изменения пространства педагоги используют подвески, для снятия эмоционального напряжения и двигательной активности детей. При входе в группу детей встречает то выстроенная дорожка из мягких модулей, то нарисованные круги на полу для поддержания интереса к детской деятельности;
- принцип интеграций образовательных областей, позволяет использовать материалы и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других образовательных областей;
- принцип учёта зоны ближайшего развития: для этого необходимо пополнять и обновлять предметный мир, окружающий ребёнка, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включают приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст;
- принцип доступности: определяет положение предметов окружающего мира в дистанции свободного выбора и практического его использования для детей дошкольного возраста;
- принцип безопасности: все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании.

Особенности предметно - развивающей среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Приоритетной технологией организации РППС стала построение «говорящей среды».

Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо пополнять среду элементами декора, сделанные руками детей, элементами «говорящей среды».

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным

методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Вывод:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует в полной мере квалификационным характеристикам.
2. Должностной состав и количество работников обеспечивает реализацию ОП ДО в полном объеме.
3. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, насыщенность среды соответствует возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Управленческие решения:

1. Усилить работы по оснащению РППС в части организации пространства для игры, отдыха и уединения посредством функциональных предметов для моделирования пространства детьми.
2. Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.
3. Пополнить центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников – 3 балла

В ДОО ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники и развлечения. Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности образовательной организации посредством официального сайта и информационных стендов. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОО строит на принципе конструктивного партнерства. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации;
- изучение опыта семьи и установление контактов с ее членами для согласования позитивных воспитательных воздействий на ребенка.

В ОП ДО, годовом плане имеется раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители активно участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступна информационные ресурсы ДОО. Педагогами созданы онлайн площадки для родителей с целью расширения их знаний о развитии детей дошкольного возраста и их достижений на каждом этапе дошкольного возраста.

С 24.03.2025 по 28.03.2025 проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО. В

анкетировании приняло участие 474 семей, что составило 74% от возможного числа респондентов. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что: • 87 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка; • 91 % уверены в хорошем отношении к своему ребёнку; • 88 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных и иных услуг в ДОО; • 92 % считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими». Созданная система работы в ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод:

1. В ДОО выстроена эффективная модель взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Созданная система работы в ДОО позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу – 3 балла

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов; осмотр групп и территории детского сада; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах и на прогулке.

В результате в ДОО санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории детского сада, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В ДОО функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия. Медицинское сопровождение осуществляется согласно договору с ГБУЗ г. Краснодара поликлиника № 12.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. В детском саду разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. В дневное время охрану осуществляет сотрудник ЧОП «Акула», в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда

и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОО по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте и соцсетях.

Вывод:

1. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию.

Управленческие решения:

1. Продолжать обновлять материально-техническую базу.
2. Продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО

6. Качество управления в ДОО – 3 балла

Сложившаяся система управления позволяет дошкольному образовательному учреждению находиться в режиме развития. Руководством всей деятельностью ДОО осуществляет заведующий, имеющий высшее педагогическое образование и образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании». Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу Организации. Основными формами координации деятельности аппарата управления является:

- совещание совета Организации;
- совещание педагогического коллектива;
- совещание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления в ДОО соответствуют уставным целям, задачам и функциям. Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Система контроля прозрачна и понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. При планировании работы учитываются результаты учредительного контроля (при его наличии).

В ДОО действует Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой ОП ДО, участия воспитанников в конкурсном движении и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;

- материалы внутреннего контроля: диагностические и оценочные процедуры.

В дошкольном учреждении имеется Программа развития на 2024-2028 годы. Программа развития составлена в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.7). Структура Программы имеет внутреннюю логику, представлен информационный, аналитический, прогностический блоки, отражена система оценки предполагаемых результатов. Представлены план мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОО и проект плана финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод:

- 1.Администрация ДОО создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров.
- 2.Выстроена оптимальная система методической службы, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы.

Заведующий

О.И.Кашкаха